

Ученые записки Таврического национального университета им. В. И. Вернацкого
Серия «Биология, химия». Том 19 (58). 2006. № 2. С.48-50.

УДК 159. 922.76 + 612.821.2

ВЛИЯНИЕ КИТАЙСКОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДО-ИН И МАССАЖА ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ НА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Панова С.А., Кириллова А.В., Мишина С.С.

Проблема задержки психического развития является актуальной как для педагогов, так и для физиологов и психологов. Задержка психического развития (ЗПР) – это различные варианты отставания в психическом развитии, имеющие такие особенности интеллекта и личности, которые препятствуют успешному овладению школьной программой. Это легкая интеллектуальная недостаточность, занимающая промежуточное положение между интеллектуальной нормой и олигофренией. Проявляется она чаще всего с началом обучения в подготовительной группе, пик выявляемости приходится на младший школьный возраст (7-10 лет) [1]. Причиной возникновения ЗПР могут быть и биологические и социальные факторы. Особенно важную роль в проявлении этого синдрома играет социальная депривация [2], которая снижает потенциальные возможности обучаемости. В связи с этим ежегодно возрастает количество неуспевающих детей, а с ними и количество «классов коррекции». Опыт клинической и педагогической практики показывает, что проявление ЗПР можно в значительной степени корректировать продуманной системой обучения. Цель нашего исследования: изучить возможность влияния специальных методик (китайская оздоровительная система ДО-ИН и массаж для улучшения умственной работоспособности), на показатели внимания учащихся 3 класса с ЗПР и нормой психического развития.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Были изучены показатели внимания у учащихся 3 классов Урожайновской средней школы. Использовались общепризнанные тесты (таблица Шульте, методика Мюнстерберга «Флюктуация внимания») [3]. Обследовано 24 ученика, из них 33% с задержкой психического развития и 67% детей с нормальным развитием. В течение 10 дней с обследуемыми проводилась китайская оздоровительная система ДО-ИН и массаж для улучшения умственной работоспособности [4]. Данные методики, воздействуя на биологические активные точки, активизируют глубоко лежащие сенсорные пути. Причем это воздействие целенаправленное и более мягкое в сравнении с обычным массажем, что может быть предпочтительнее для детей и пожилых людей. Показатели внимания

ВЛИЯНИЕ КИТАЙСКОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДО-ИН

фиксируались дважды, до проведения оздоровительной системы ДО-ИН ИН и массажа для улучшения умственной работоспособности (10 сеансов) и после. Результаты исследований были статистически обработаны, использовался монофакторный дисперсионный анализ.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Сравнение показателей внимания у детей с нормальным развитием и с задержкой психического развития показало, что, как правило, у последних уровень внимания ниже, это согласуется с данными литературы [8, 9], но использование в исследовании специальных методик, способствующих улучшению умственной работоспособности, статистически достоверно улучшает данные показатели. По-видимому, это можно объяснить тем, что среди обследованных большинство детей с задержкой психического развития, вызванной социальной депривацией [2].

Установлено, что у детей с нормальным развитием после проведения китайской оздоровительной системы ДО-ИН и массажа для улучшения умственной работоспособности улучшились устойчивость внимания на 48%, избирательность и концентрация на 28% и интенсивность на 13%. Показатели внимания у детей с задержкой психического развития были ниже, чем у нормальных, но, после проведения китайской оздоровительной системы ДО-ИН и массажа для улучшения умственной работоспособности они улучшились больше: устойчивость внимания на 40%, избирательность и концентрация внимания на 117%, интенсивность внимания на 50%.

Сравнение изменений показателей внимания после проведения китайской оздоровительной системы ДО-ИН и массажа для улучшения умственной работоспособности у нормальных детей и у детей с задержкой психического развития показало, что достоверные улучшения наблюдалось у нормальных детей только в устойчивости внимания, а остальные изменения были статистически недостоверны (табл. 1). У детей с задержкой психического развития все изучаемые показатели внимания достоверно улучшались (табл. 2).

Таблица 1.
Изменение показателей внимания после проведения китайской оздоровительной системы ДО-ИН и массажа для улучшения умственной работоспособности у детей с нормальным развитием ($\bar{x} \pm Sx$)

Показатели	До использования методик	После использования методик	F	P
Устойчивость внимания	$1,05 \pm 0,09$	$0,55 \pm 0,05$	14,4	$<0,05$
Избирательность и концентрация внимания	$11,10 \pm 1,29$	$14,00 \pm 1,31$	1,13	$>0,05$
Интенсивность внимания	$14,00 \pm 0,51$	$13,00 \pm 0,65$	1,51	$>0,05$

Как показали исследования, даже кратковременное использование специальных методик, улучшающих умственную работоспособность (китайская оздоровительная система ДО-ИН и массаж для улучшения умственной работоспособности) оказывают положительное влияние на качество внимания у третьеклассников с задержкой психического развития. А

это очень важно, так как для них характерна эмоциональная волевая незрелость [5, 6], что нарушает способность сосредоточиться на изучаемом предмете. Использование специальных методик выявило улучшение таких показателей внимания, как устойчивость, избирательность, концентрация и интенсивность (табл.2). Положительное воздействие методик улучшения умственной работоспособности на показатели внимания может быть объяснено тем, что дети с задержкой психического развития часто страдают инфантилизмом, у них преобладают игровые мотивации [7], что позволяет успешно применять как игру китайскую оздоровительную систему ДО-ИН и массаж для улучшения умственной работоспособности.

Таблица 2.
Изменение показателей внимания после проведения китайской оздоровительной системы ДО-ИН и массажа для улучшения умственной работоспособности у детей с задержкой психического развития. ($\bar{x} \pm Sx$)

Показатели	До использования методик	После использования методик	F	P
Устойчивость внимания	1,77±0,13	1,20±0,21	2,60	<0,05
Избирательность и концентрация внимания	3,60±0,71	9,00±0,17	2,32	<0,05
Интенсивность внимания	20,20±0,45	10,07±0,15	2,4	<0,05

ВЫВОДЫ

1. У нормальных детей показатели внимания выше по сравнению с детьми с задержкой психического развития.
2. У детей с нормальным развитием использование специальных методик, улучшающих умственную работоспособность, улучшает только устойчивость внимания.
3. Использование специальных методик, улучшающих умственную работоспособность, у детей с задержкой психического развития повышает устойчивость, избирательность, концентрацию и интенсивность внимания.

Список литературы

1. Ковалева В.В. Психиатрия детского возраста: - М: Медицина, 1995. – 272 с.
2. Лебединский В.В. Нарушение психического развития у детей. - М.: МГУ, 1985. -141с.
3. Мельников В.Л. Практикум по основам психологии. – Симферополь: Сонат., 1997. -- 254с.
4. Лувсан Гаваа. Очерки методов восточной рефлексотерапии. – Новосибирск: Наука, 1991. – 432с.
5. Лубовский В.И., Кузнецова Л.В.. Дети с задержкой психического развития. – М., 1984. – 312с.
6. Павлий Т.Н. Некоторые подходы к изучению и коррекции эмоциональной сферы с задержкой психического развития // Дефектология. - 2000. - № 4. -С. 6-12.
7. Шипицина Л.М. Нейропсихологические аспекты диагностики детей в процессе корреляционно-развивающего обучения // Дефектология.- 1999. -№5. – С.18-22.
8. Психические особенности слабоуспевающих школьников. – М.: Педагогика, 1984. – 241 с.
9. Исаев Д.Н. Психофизиология детского возраста. – СПб.: СпецМет, 2001. – 357 с.

Поступила в редакцию 20.04.06 г.