

## **СИСТЕМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ СПОРТЕ**

***В. А. Бекетов, кандидат педагогических наук, профессор; С. В. Погодина***

Спорт как социальное явление, возникший на заре развития человеческого общества, в своей многовековой истории наглядно демонстрировал эффективность процесса воспроизводства жизнедеятельности в условиях всех общественно-экономических формаций. Особую значимость он приобретает в наше время. По сути дела, спорт в современном обществе призван восполнить порожденный цивилизацией дефицит двигательной активности каждого из нас.

Специфической особенностью спорта является его выраженное соревновательное начало, в частности, результат в предстоящих соревнованиях, который необходимо достичь. Следовательно, соревнование представляет собой социальный феномен, без которого не может быть и речи о спорте.

Современный спорт отличается исключительно высокими спортивными достижениями, бурным ростом рекордов, постоянным ужесточением конкуренции в условиях соревновательной борьбы. Следует отметить, что путь к высшему спортивному мастерству доступен лишь избранным. В то же время систематическими тренировками в том или ином виде спорта охватываются все желающие.

Следовательно, в спортивной деятельности реализуются две взаимосвязанные цели. Во-первых, собственно спортивная цель, содержанием которой является достижение индивидуально возможных высоких спортивных результатов. Во-вторых, социально значимая цель. Для большинства занимающихся спорт следует рассматривать с позиций главных человеческих ценностей, а именно: подготовку к плодотворной трудовой деятельности за счет укрепления здоровья, духовного и физического совершенствования в естественных условиях многолетней спортивной тренировки. Что касается спортивных результатов, то они выступают как стимулирующий ориентир, без которого спорт потерял бы свою деятельностную сущность.

Многосложность и многофункциональность современного спорта в организационном плане определяет представление спортивной деятельности на четырех основных уровнях - массовый, резервный, высших достижений, коммерческий (в том числе и профессиональный), каждый из которых несет определенную функцию и решает спектр как общих, так и сугубо специфических задач.

Анализ уровня высшего спортивного мастерства во многих видах спорта свидетельствует о том, что успехов на международной арене могут достигнуть лишь те спортсмены, которым была обеспечена планомерная и всесторонняя подготовка в детском, подростковом и юношеском возрасте. Следовательно, многолетний путь спортсмена от новичка до зрелого атлета, способного

успешно решать самые сложные задачи в спорте высших достижений, представляет собой два больших, последовательно осуществляемых этапа: детско-юношескую и взрослую подготовку. Первый этап призван обеспечить надежную базу резервов в сборную команду страны и региональные коллективы.

Проблемы, связанные с повышением эффективности подготовки спортивных резервов, приобретают в настоящее время особую остроту и актуальность в связи с негативными тенденциями, имеющими место в практической деятельности тренеров, работающих с детьми, подростками, юношами, девушками. От того, насколько качественно и бережно осуществляется подготовка юных спортсменов, во многом зависит полноценное пополнение сборных команд. Следует также дополнить, что отличительной чертой деятельности тренера в детско-юношеском спорте является тот неоспоримый факт, что он, реализуя главную цель - подготовку надежного резерва, принимает самое активное участие в формировании и становлении юного спортсмена, а также в его всестороннем физическом развитии.

Из многих факторов, существенно влияющих на эффективность работы в резервном спорте, следует выделить главные: системная организация учебно-тренировочного процесса, широкое внедрение научных разработок в практику подготовки юных спортсменов, объективный контроль за учебно-тренировочным процессом, должная исполнительная дисциплина тренера.

Следует отметить, что в детско-юношеском спорте, где непосредственно приходится иметь дело с целостным растущим организмом, необходимо прежде всего знание основных свойств, закономерностей функционирования и развития, присущих именно ему как целостному образованию. Это обусловлено широким внедрением системных воззрений и рассмотрение организма как биосоциальной системы определенного уровня, а в двигательном аспекте - как двигательной функциональной системы.

Для системной организации важно правильно сформулировать главную цель детско-юношеской подготовки, построить четкую модель спортсмена-резервиста, определить преимущественную направленность подготовки юных спортсменов на различных этапах многолетней спортивной тренировки, выявить оптимальную совокупность средств, методов, организационных форм и условий тренировки на этапах, определить основные методические положения для построения учебно-тренировочного процесса.

Главной целью резервного спорта является достижение юными спортсменами такого оптимального уровня подготовленности, который позволил бы им успешно решать задачи в спорте высших достижений в наиболее благоприятных возрастных границах для конкретного вида специализации.

Основными критериями, определяющими целостную модельную характеристику спортсмена-резервиста, являются следующие:

1. крепкое здоровье;
2. природные задатки, способности, неординарные решения, самобытность, индивидуальность;
3. сильная, выраженная и устойчивая мотивация;
4. высокий уровень разносторонней технической подготовленности;
5. нравственная устойчивость личности.

На различных этапах многолетней детско-юношеской подготовки решаются специфические для каждого этапа стратегические задачи.

На этапе начальной подготовки (3 года) следует выделить такие направления:

1. формирование мотивов спортивной деятельности, воспитание у юных спортсменов любви и преданности к избранному виду спорта;
2. всесторонняя физическая подготовка, направленная на укрепление здоровья занимающихся;
3. обучение элементарным основам техники избранного вида спорта.

На этапе специализированной подготовки (4-5 лет) направленность учебно-тренировочного процесса носит относительно иной характер. Здесь следует решать следующие задачи:

- становление технического мастерства;
- разносторонняя физическая подготовка;
- формирование у юных спортсменов положительных свойств личности.

Преимущественная направленность подготовки юных спортсменов на этапе спортивного совершенствования (3 года) определяется следующими критериями:

1. технико-тактическое совершенствование, углубленная специализация и индивидуализация;
2. специальная физическая подготовка;
3. формирование у юных спортсменов устойчивых черт спортивного характера.

Исходя из главной цели и преимущественной направленности подготовки юных спортсменов на различных этапах многолетнего учебно-тренировочного процесса, необходимо четко представить структурное построение соревнований. Путь здесь один: построение системы соревнований юных спортсменов должно осуществляться в строгом соответствии с системой целей их многолетней подготовки.

В свою очередь, система соревнований обуславливает направленность, характер и содержание учебно-тренировочного процесса. Никакие внеплановые соревнования, включая международные, не могут послужить поводом для изменений в учебно-тренировочном процессе, для иного нормирования соревновательных и тренировочных нагрузок, для отхода от главного стратегического направления детско-юношеской подготовки. При соблюдении таких условий мы

не будем иметь "скороспелых" юных чемпионов высокомасштабных соревнований, которые, как часто бывает в практике, становятся непригодными для спорта высших достижений.

В процессе многолетней спортивной тренировки следует четко реализовывать ее принципы, которые приобретают большую жизненную силу при правильной разработке методических требований с учетом особенностей возрастного развития детей, подростков, юношей, девушек. Методические требования к подготовке юных спортсменов, вытекающие из принципов спортивной тренировки, удачно раскрыты профессором М. Я. Набатниковой (1982). К ним относятся: целевая направленность по отношению к высшему спортивному мастерству; эффект утилизации качеств в зависимости от возрастных особенностей юных спортсменов; соразмерность развития физических качеств юных спортсменов; ведущие факторы на различных этапах многолетней подготовки; перспективное опережение в формировании и становлении технического мастерства. Тренеру следует строго руководствоваться принципами, реализуемыми в работе с юными спортсменами при постановке задач, выяснении средств и методов их успешного решения.

Следует обратить внимание на объективный контроль в процессе подготовки юных спортсменов, а также определить критерии оценки педагогического труда тренера.

В группах начальной подготовки основным критерием оценки является сохранение контингента занимающихся. На этапе специализированной подготовки - уровень технического мастерства юных спортсменов. На этапе спортивного совершенствования - результат выступления в ответственных юношеских соревнованиях.

Ключевой проблемой учебно-тренировочного процесса является воспитательная работа с юными спортсменами. Осуществляя воспитательную работу, тренер должен отчетливо представлять, что его деятельность включает в себя систему целенаправленных педагогических мероприятий по подготовке учащихся к жизни. Эти мероприятия предусматривают не только передачу занимающимся знаний, накопленного опыта, но и воспитание определенных отношений к окружающей действительности в ее самых разнообразных сферах проявления. Важное место занимает формирование у юных спортсменов устойчивых навыков здорового образа жизни, что является немаловажным для воспитания у них положительных черт характера современного человека.

Спорт по праву можно назвать школой мужества, а спортивные площадки, залы, стадионы - полигонами морально-волевой закалки и здорового образа жизни занимающихся. Систематическое посещение занятий, постоянное преодоление трудностей тренировочных будней и напряженной соревновательной борьбы, упорная и самоотверженная работа над совершенствованием технико-тактических действий, неукоснительное подчинение распоряжениям тренера - все это способствует воспитанию у юных спортсменов лучших человеческих качеств.